

# Стандарт профессиональной педагогической деятельности

**Нормативные основы введения**



# Подходы к использованию Стандарта

- Регулирование деятельности педагога
- Развитие и совершенствование качеств профессиональной деятельности




# Термины и определения

- ▶ Квалификация педагога отражает уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация педагога складывается из его профессиональных компетенций.
- ▶ Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.
- ▶ Профессиональный стандарт педагога: документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, воспитателю, действующий на всей территории Российской Федерации.




# Термины и определения

- ▶ Региональное дополнение к профессиональному стандарту: документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте.
- ▶ Внутренний стандарт образовательной организации: документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам.
- ▶ Ключевые области стандарта педагога: разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребёнка




# Профили внедрения

- Дошкольное образование
- Начальное образование
- Основное общее, среднее общее образование, предметная область
- Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования
- Обеспечение безопасности и комфортности образовательной среды



# Профили внедрения

- ▶ Развивающая деятельность в системе общего образования
  - ▶ Воспитательная деятельность в системе общего образования
- 

# Нормативные основы

- ▶ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
- ▶ Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 N 584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и..."

2. Реализацию мероприятий планов завершить не позднее 1 января 2020 г.



# Этапы внедрения

- Формирование проектной структуры
- Разработка и общественная экспертиза проекта
- Установление трудовых функций работников
- Изменение штатного расписания
- Введение, изменение должностных инструкций
- Изменение СОТ
- Разработка инструментария и установление уровня соответствия педагогов
- Разработка персонализированных программ повышения квалификации и развития педагогов
- Внесение изменений в ШСОКО
- Формирование кодекса педагога ОО
- Проведение аттестации






# Информационное сопровождение

- Формирование информационного банка
- Электронная база нормативно-правовых, научно-методических материалов
- Ознакомление с опытом
- Отбор лучших практик



# Аналитическое сопровождение

- Мониторинг профессиональных потребностей
  - Анализ МР
  - Сбор и анализ данных
  - Определение направлений развития МР
- 




# Аналитическое сопровождение

- ▶ Выявление затруднений дидактического и методического характера
- ▶ Анализ затруднений, проектирование их разрешения в том числе на основе сетевого взаимодействия




# Аналитическое сопровождение

- Сбор и обработка информации о результатах воспитательной и развивающей деятельности
- Определение проблем, разработка проектов по их решению
- Коррекция программ развития, ООП, планов МР




# Методическое сопровождение

- Прогнозирование ПК
- Формирование запроса системе ПК
- Проектирование индивидуального плана профессионального развития




# Методическое сопровождение

- Методическое сопровождение
- Формирование динамичных форм методдеятельности
- Сетевое консультирование
- Формирование банка методразработок по проблемным вопросам



# Основные мероприятия плана по введению профстандарта

- Ознакомление педагогов с процедурами введения профстандарта
- Разработка и согласование с профсоюзом локальных актов
- Письменное уведомление работников об изменениях условий труда (ЗА 2 МЕСЯЦА ДО ИЗМЕНЕНИЙ СТ. 74 ТК РФ)
- Разработка, согласование и утверждение локального профстандарта (?)
- Оформление допсоглашений



# Основные мероприятия плана по введению профстандарта


- Проведение оценки на соответствие квалификации профстандарта
- Разработка программы саморазвития педагогами
- ПК по выявленному дефициту компетенций
- Внутришкольное распространение компетенций
- Аттестация педкадров
- Сертификация педдеятельности



# Методы оценки


- ▶ Профессиональная деятельность педагога оценивается только комплексно. Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности. Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с потребителями его деятельности. В качестве таких потребителей выступают сами учащиеся и их родители.

**Внутренний аудит**




# Условия развития педагогов

- ▶ - нормативно-правовые условия предусматривают изучение, анализ и обсуждение нормативных документов; совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих профессиональную деятельность педагогов;
- ▶ - финансовые условия создаются за счет выделения финансирования в годовом плане финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации комплекса мероприятий по развитию педагогических кадров, включающих повышение квалификации, оплату консультаций специалистов, оплату работы творческих групп и т.п.;
- ▶ - организационные условия прописываются в отдельной дорожной карте или в годовом плане работы образовательной организации, что обеспечивает планомерность работы с педагогическими кадрами;




# Условия развития педкадров

- ▶ - методические условия создаются в ходе организации повышения квалификации по результатам диагностики (анализа) профстандарта педагога; дидактического сопровождения освоения педагогами новых профессиональных компетенций; апробации технологий и методических приемов системно-деятельностного подхода, организации интерактивного и сетевого взаимодействия с педагогами и специалистами других образовательных организаций;
- ▶ - кадровые условия формируются на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями дополнительного профессионального образования, другими образовательными организациями, со специалистами служб психолого-педагогического сопровождения.



# Процесс развития педакадров

- 1. Изучение администрацией образовательной организации нормативно-правовых основ применения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Формирование пакета локальных нормативных актов, регламентирующих подготовку к введению профессионального стандарта педагога.
- 2. Изучение и обсуждение педагогами образовательной организации профессионального стандарта; анализ и сопоставительная характеристика его содержания с ФГОС общего образования.
- 3. Анализ готовности педагога к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта.




# Процесс развития педкадров

- ▶ 4. Проектирование профессионального развития педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта: определение содержания, способов повышения квалификации.
- ▶ 5. Проектирование системы методической работы в образовательной организации с использованием сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего и дополнительного профессионального образования.
- ▶ 6. Организация сопровождения индивидуального профессионального развития педагогов образовательной организации.

# Процесс профессионального развития педагога

- - формирование готовности педагога работать в соответствии с требованиями профстандарта;
- - развитие профессиональных компетентностей.





# Развитие профессионализма педагога

- ▶ - построение научно-методологического фундамента педагогической деятельности, овладение современной информацией по тенденциям развития образования, обеспечение понимания современных требований к образовательному процессу; овладение новыми необходимыми умениями в соответствии с требованиями профстандарта;
- ▶ - оптимальное освоение трудовых действий в области обучения, воспитательной и развивающей деятельности, реализации образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями профстандарта;
- ▶ - развитие потребности в саморазвитии, включение в творческую, инновационную, исследовательскую деятельность.



# Обеспечения научно-методологической готовности педагога


- ▶ - комментирование чтение, контекстный анализ документов, регламентирующих развитие системы образования;
- ▶ - аналитическое изучение основных методологических и методических материалов, регламентирующих организацию образовательного процесса, с использованием тестов, задач, проблемных ситуаций;
- ▶ - семинары по изучению, осмыслению особенностей современного образования, его методологических, технологических основ;
- ▶ - изучение лучших практик педагогов;
- ▶ - практикумы и тренинги по освоению необходимых умений;
- ▶ - стажировки в базовых образовательных организациях.



# Дорожная карта освоения педагогами трудовых действий


- Трудовая функция
- Трудовое действие
- ФИО педагогов
- Формат освоения трудового действия
- Сроки
- Тьютор





# Освоение трудовых действий

- ▶ - изучение практики реализации трудовых действий в других образовательных организациях (стажировки, изучение видеозаписей, семинары успешных практиков);
- ▶ - проектирование реализации трудового действия педагогов в образовательной организации;
- ▶ - обсуждение проекта с коллегами, его доработка;
- ▶ - реализация проекта, проведение внешней экспертизы;
- ▶ - самоанализ практики, изучение экспертного заключения и рекомендаций;
- ▶ - представление материалов практики для диссеминации, обсуждения в творческих группах, методических мероприятиях;
- ▶ - совершенствование трудового действия в практике работы педагога.



# МР. Информационный ЭТАП

- - социокультурная ситуация в России;
- - тенденции современного образования
- - стандартизация образования в России;
- - требования профстандарта педагога;
- - реализация системно-деятельностного подхода в образовательной практике
- - нормативные основы педагогической деятельности;
- - нормативные и инструктивные документы, регламентирующие педагогическую деятельность
- - закономерности функционирования образовательных систем;
- - основные закономерности личностного развития

# МР. Технологический этап

- - овладение (совершенствование) трудовыми действиями педагогами на основе индивидуальной программы по результатам диагностики

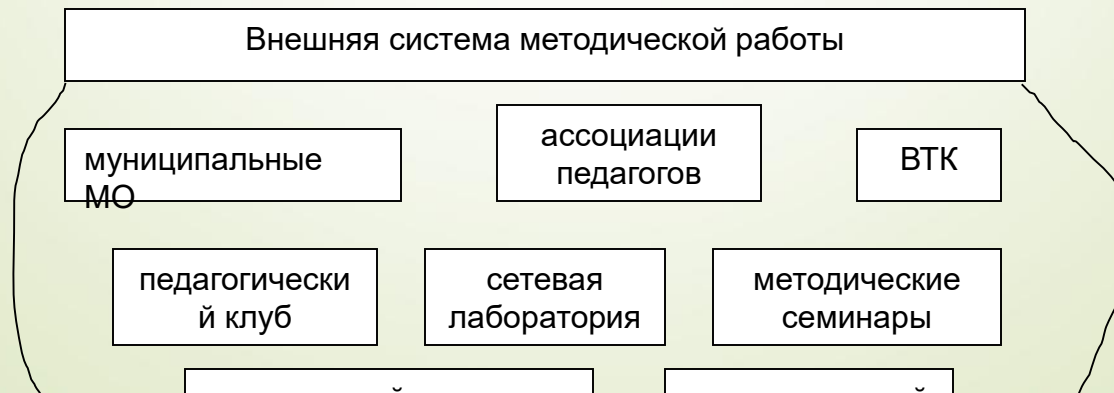
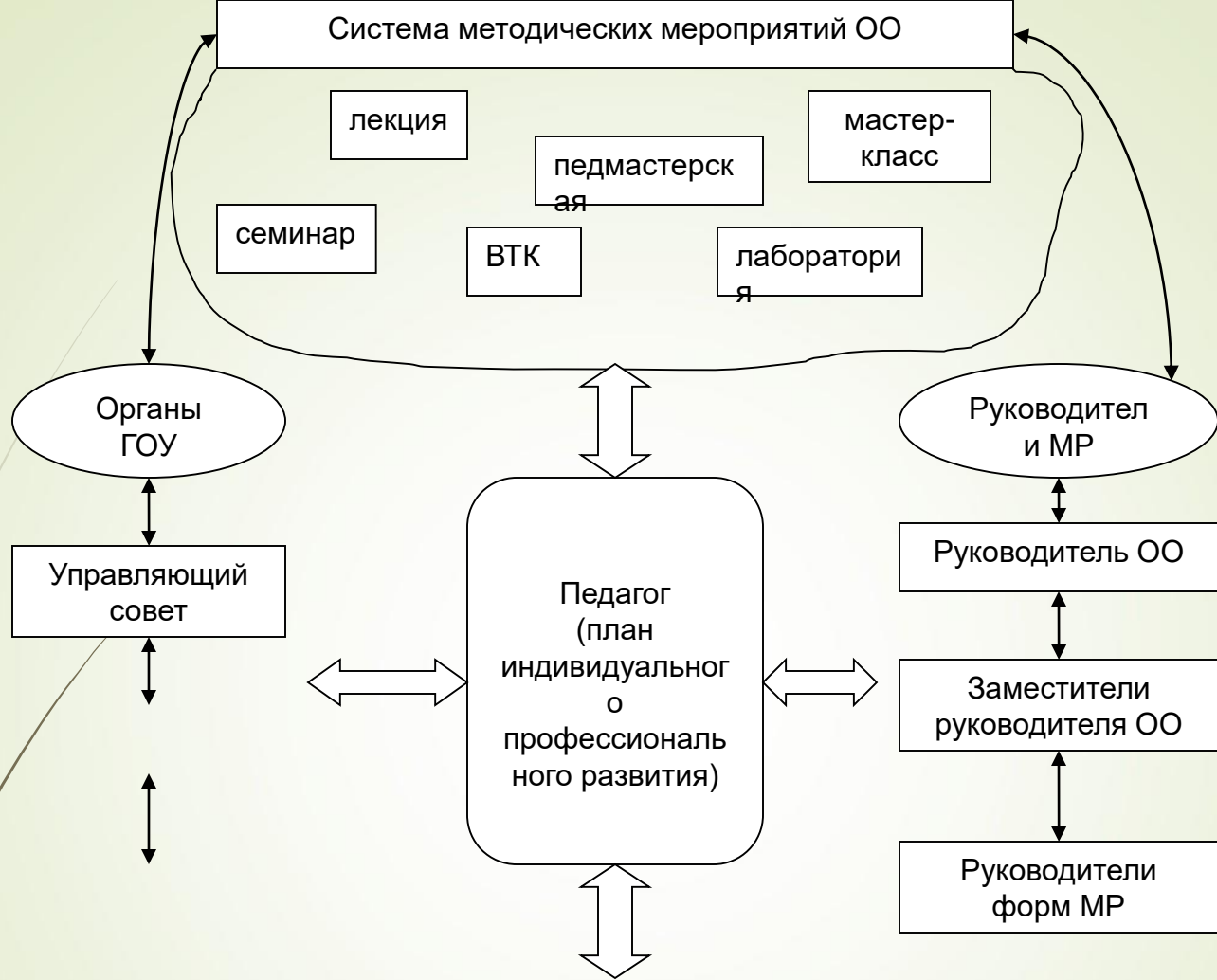





# МР. Рефлексивный этап

- - взаимоаудит овладения педагогами трудовыми действиями;
- - самодиагностика результатов профессионального развития;
- - групповые дискуссии по проблемным вопросам;
- - коррекция индивидуального профессионального развития и плана методической работы

**Поощрение педагогов**





# Служба сопровождения педагогов

## 1) информационные:

- ▶ - информирует педагогов о новых направлениях развития региональной (муниципальной) системы образования
- ▶ - информирование педагогов об образовательных мероприятиях и событиях, в которых они могут принять участие (семинары, конференции, конкурсы, проекты и т.д.);





# Служба сопровождения педагогов

## 2) аналитические:

- ▶ - проводит мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов на основе анализа планов индивидуального развития;
- ▶ - обобщает информацию и анализирует научно-методическую работу педагогов;
- ▶ - выявляет затруднения педагогов дидактического, методического и психологического характера;
- ▶ - систематизирует содержательную информацию о прохождении педагогами курсов повышения квалификации;



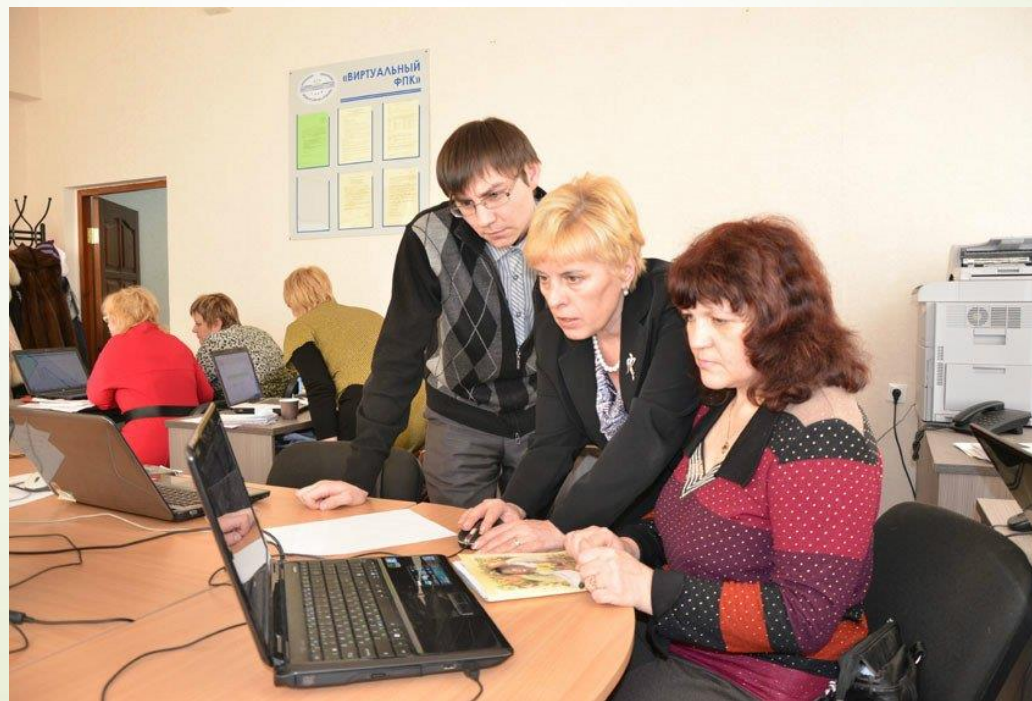
# Служба сопровождения педагогов

## 3) организационные:

- ▶ - создает ресурсно-информационные карты построения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- ▶ - оказывает помощь при построении педагогами планов индивидуального профессионального развития;
- ▶ - организует взаимодействие педагогов со специалистами других образовательных организаций с целью их профессионально-личностного развития;
- ▶ - осуществляет взаимодействие с центрами дополнительного профессионального образования, консалтинговыми центрами;
- ▶ - проводит рефлексивные методологические семинары совместно с психологами для выявления затруднений педагогов в профессиональной деятельности и личностном развитии;
- ▶ - организует супервизию в процессе развития профессиональных компетентностей педагогов;
- ▶ - формирует банк данных передового педагогического опыта;
- ▶ - обеспечивает экспертизу материалов педагогов;
- ▶ - содействует в публичном представлении результатов и достижений профессиональной деятельности (публикация статей, проведение мастер-классов, направление на семинары и конференции, размещение материалов в интернете и т.д.);
- ▶ - ходатайствует перед руководством о стимулировании профессиональных педагогических достижений.

# План профразвития: аналитика

**Анализ затруднений в соответствии с требованиями профстандарта**



# Прогностический раздел

## 1. Основные позиции изменений в профессиональной деятельности

- - определение новых профессиональных задач;
- - включение новых трудовых действий;
- - освоение новых технологий, методов, приемов;
- - изменение мотивационных установок: 1) что должно измениться в образовательной деятельности; 2) какие новые результаты необходимо получить;
- - какие личностные качества мне необходимо развить;
- - какие навыки профессионального общения мне необходимо развить;
- - какова моя миссия как педагога.

## 2. Освоение трудовых функций, знаний в соответствии с требованиями профстандарта

# Рефлексивный раздел

- **Успешно освоено**
- **Материалы, которыми я могу поделиться с коллегами**
- **Остались затруднения и проблемы**

